

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»
Кафедра всеобщей истории

А.В. Белова

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ
И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Учебно-методическое пособие

для студентов 1–2 курсов очной формы обучения
направления подготовки 46.04.01 История
программы магистратуры «История этнокультурных
и межконфессиональных отношений»

Тверь
2023

УДК 316.48(075.8)
ББК С 545.1я73-1
Б43

Автор-составитель:

Анна Валерьевна Белова – доктор исторических наук, доцент, заведующая кафедрой всеобщей истории ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».

Рецензенты:

Наталья Львовна Пушкарёва – доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Ордена Дружбы народов «Институт этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук» (ИЭА РАН), заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».

Татьяна Геннадьевна Леонтьева – доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой отечественной истории, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».

Б43 Белова А.В. Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений: учебно-методическое пособие для студентов 1–2 курсов очной формы обучения направления подготовки 46.04.01 История программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений». Тверь: ТвГУ, 2023. 84 с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» представляет собой учебное издание, содержащее материалы по методике ее изучения, по практической части и самостоятельной работе. Содержит основную информацию по дисциплине в соответствии с актуальными требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочей программой дисциплины, включает в себя цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, ее объем, планируемые результаты обучения по дисциплине; содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам; образовательные технологии; учебную программу; оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий, типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе методические рекомендации по самостоятельной работе студентов и подготовке проектов и экзамена, требования к ним, критерии оценивания, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; вопросы для подготовки к зачету и экзамену; библиографический список и глоссарий. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов 1–2 курсов очной формы обучения направления подготовки 46.04.01 История программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений».

Печатается по решению кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (протокол № 3 от 25.11.2022) и учёного совета исторического факультета ФГБОУ ВО (протокол № 2 от 28.11.2022).

Рекомендовано учебно-методическим советом ТвГУ (протокол заседания № 1 от 20 сентября 2023 г.).

УДК 316.48(075.8)
ББК С 545.1я73-1

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-7609-1872-7

© Белова А.В., 2023
© Тверской государственной
университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел 1. Содержание дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» и образовательные технологии	14
1.1. Содержание дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений», структурированное по темам (разделам)	14
1.2. Образовательные технологии	20
Раздел 2. Учебная программа дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	24
Раздел 3. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	34
3.1. Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	34
3.2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	43
Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	51

Раздел 5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	56
5.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов и подготовке проектов и экзамена по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	56
5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	62
Заключение	65
Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	68
Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»	69
Библиографический список	70
Глоссарий	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» представляет собой учебное издание, содержащее материалы по методике ее изучения, по практической части и самостоятельной работе. Предназначенное для студентов 1–2 курсов очной формы обучения направления подготовки 46.04.01 «История» программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» Тверского государственного университета пособие содержит основную информацию по дисциплине в соответствии с актуальными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочей программой дисциплины.

Дисциплина «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» реализуется в рамках программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений», осуществляющей подготовку научно-педагогических кадров в сфере национальных и религиозных отношений в контексте Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703), с учетом положений профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

В течение двенадцати лет (2011–2023) кафедрой всеобщей истории Тверского государственного университета ведется преподавание по этой магистерской программе (руководитель – Анна Валерьевна Белова, доктор исторических наук, заведующая кафедрой всеобщей истории Тверского государственного университета, эксперт РАН в подразделе научного рубрикатора «Исторические науки, этнография и историческая антропология, гендерные проблемы»).

Программа магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений», реализуемая в Тверском государственном университете в соответствии с актуальными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 «История» (уровень магистратуры, очная форма), нацелена на формирование способностей понимать, анализировать и оценивать многоаспектные вызовы современного поликультурного, полиэтничного и поликонфессионального общества посредством всесторонней экспертизы этно-, социо- и межкультурных процессов прошлого, выявлять тенденции развития настоящего и прогнозировать будущее.

Основной познавательный интерес в рамках учебной дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» сфокусирован на полиэтнических сообществах зарубежных стран и процессах, протекающих в сфере репрезентации этнокультурных отношений в СМИ, религиозной и конфессиональной жизни макрорегионов, взаимодействия этноконфессиональных общин в рамках одной государственности в пространстве всеобщей истории. Между тем не вызывает сомнений, что современное российское общество, как и большинство других, является поликонфессиональным, и особое значение в нем приобретает фактор добрососедского сосуществования людей разных религиозных взглядов, их уважительного отношения к верованиям и культурным традициям друг друга. С этим связана все более очевидная актуализация межконфессионального аспекта этнокультурных конфигураций.

Именно межконфессиональный дискурс чаще других социальных «языков» в истории становился общезначимой формой выражения политических, культурных, этнических и национальных противоречий. Однако в рамках программы магистратуры предметом изучения являются

исторические проявления не только напряженности и агрессии между носителями определенных культурных и религиозных различий, но и веротерпимости и межконфессиональной толерантности как одного из существенных условий устойчивости и выживаемости сообществ. Обучающиеся по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» на основе выполнения заданий смогут убедиться, что «принятие Другого – один из трендов современного мира, определяющий ценностные ориентации разносторонней, широко мыслящей личности. Толерантность – важнейшая ментальная установка, позволяющая справиться с вызовами современного поликультурного общества»¹. Изучение межконфессиональной толерантности, наряду с проявлениями нетерпимости в этноконфессиональных отношениях, является одним из конструктивных способов осмысления сложных противоречий, определявших в прошлом взаимодействия многих этнических общностей. Комплекс связанных с этим исторических проблем, безусловно, нуждается в научно-исследовательской разработке и осмыслении в профильной образовательной среде.

Кадровый потенциал в сфере национальных и религиозных отношений, формируемый в рамках реализуемой на историческом факультете Тверского государственного университета программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений», в том числе в соответствии с утвержденным 02.08.2018 г. Минтруда России профессиональным стандартом «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», относится к числу профессий,

¹ Белова А.В., Белова Г.П. Формирование общекультурных компетенций как ресурс обеспечения качества высшего профессионального образования // Качество образования как характеристика образовательной деятельности: материалы докладов заочной научно-практической конференции / отв. ред. В.Б. Петропавловская. Тверь: ТГТУ, 2015. С. 4.

наиболее востребованных в XXI в. (Речь Президента Российской Федерации на заседаниях Совета по межнациональным отношениям 20.07.2017, 29.11.2019).

В подготовке соответствующих квалифицированных кадров, способных осуществлять научные исследования, предварительную экспертизу и давать исторически взвешенные оценки в этой области, заинтересованы современные работодатели: нуждаются государственные органы и органы местного самоуправления, общественные организации, образовательные учреждения и учреждения культуры. Программа подготовки магистров «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» является востребованным современным рынком труда интеллектуальным продуктом, который продвинет российское многонациональное и поликонфессиональное общество по пути гражданского благосостояния, культурного и религиозного взаимоуважения, благополучного межэтнического взаимодействия.

В рамках данной концепции программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» учебная дисциплина «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» формирует важные универсальные и профессиональные компетенции, имеющие принципиальное значение для соответствующей модели выпускника.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

– овладеть практическими аспектами изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать навыки научного исследования, анализа и критического осмысления проблем изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений;

- овладеть навыками интерпретации и оценки перспектив актуальных проблем в изучении этнокультурных и межконфессиональных отношений;
- сформировать понимание актуальных вызовов современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

- «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (1 курс, 2 семестр),

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 2 семестр),

- «Миграционные процессы» (1 курс, 2 семестр),

- «Современный мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 2 семестр),

- «Религиозный плюрализм и веротерпимость» (2 курс, 3 семестр),

- «Этнокультурные и межконфессиональные коммуникации в Европе» (2 курс, 3 семестр),

- «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» (2 курс, 3 семестр),

- «Гендерные исследования в исторических науках» (2 курс, 3 семестр),

- «Гендерные исследования в этнологии и социальной антропологии» (2 курс, 3 семестр).

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»:

– знания основ теории и методологии изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– умения использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при изучении истории этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– готовности к объяснению исторических и социально-политических аспектов в изучении этнокультурных, межкультурных и межконфессиональных отношений.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– «Научно-исследовательская работа» (1–2 курсы, 2–3 семестры),

– «Педагогическая практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (2 курс, 4 семестр).

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 46 часов, семинарские и практические занятия 46 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 23 часа;

самостоятельная работа (включая контроль): 137 часов (самостоятельная работа 110 часов, контроль 27 часов).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
<p>ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научные исследования в профессиональной сфере, в том числе при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-4.2. Представляет в различных формах результаты собственного или группового исследования</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия,</p>	<p>ПК-5.3. Владеет навыками общения в поликультурной среде</p>
	<p>ПК-5.4. Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан</p>

межнационального и межрелигиозного согласия	
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 2 семестр; экзамен, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

Учебно-методическое пособие состоит из пояснительной записки, пяти разделов, подразделенных на подразделы, заключения, вопросов для подготовки к зачету и экзамену, библиографического списка и глоссария. *Пояснительная записка* включает в себя значение учебной дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» в контексте концепции программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений», цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, ее объем, планируемые результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации, язык преподавания. *Раздел 1* посвящен содержанию дисциплины, структурированному по разделам «Религии и конфессии в истории этнокультурных и межконфессиональных отношений» и «Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности» и темам, и образовательным технологиям. *Раздел 2* представляет учебную программу дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений». *Раздел 3* содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий и типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций. *Раздел 4* отражает учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. *Раздел 5* включает методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе методические рекомендации по самостоятельной

работе студентов и подготовке проектов и экзамена, требования к ним, критерии оценивания, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. В *Заключении* обобщаются итоги освоение дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений». Учебно-методическое пособие завершается необходимыми вопросами для подготовки к зачету и экзамену, библиографическим списком и глоссарием.

РАЗДЕЛ 1.
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) с указанием отведенного на них
количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Семестр 2							
Раздел 1. Религии и конфессии в истории этнокультурных и межконфессиональных отношений							
1. Формы представления этнокультурных и межконфессиональных отношений в деятельности учреждений и СМИ	13	6		2		1	4

2. Религия как фактор формирования этнической культуры.	13	6		2		1	4
3. Категории «религия» и «конфессия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений	13	6		2		1	4
4. Культуры, этносы и религии / конфессии. Современная география религий	9	4		2		1	2
5. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании	7			2		1	4
6. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки	7			2		1	4

7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии	7			2		1	4
8. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии	7			2		1	4
9. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Северной Америки	7			2		1	4
10. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Южной Америки	7			2		1	4

11. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной и Южной Европы	7			2		1	4
12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран	7			2		1	4
13. Межконфессиональная напряженность и способы ее преодоления	4	2					2
ИТОГО (2 семестр)	108	24		24		12	48
Семестр 3							
Раздел 2. Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности							
14. Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность	12	2				1	9

15. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики	13	2		2		1	8
16. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны	13	2		2		1	8
17. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии	15	2		4		1	8
18. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании	13	2		2		1	8

19. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог	13	2		2		1	8
20. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции	13	2		2		1	8
21. Попытки получить независимость в штате Техас (США)	13	2		2		1	8
22. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада)	13	2		2		1	8
23. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины	13	2		2		1	8

24. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы	13	2		2		1	8
ИТОГО (3 семестр)	144	22		22		11	89 (62+27)
ИТОГО (2+3 семестры)	252	46		46		23	137 (110+27)

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Семестр 2. Раздел 1. Религии и конфессии в истории этнокультурных и межконфессиональных отношений		
1. Формы представления этнокультурных и межконфессиональных отношений в деятельности учреждений и СМИ	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
2. Религия как фактор формирования этнической культуры.	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
3. Категории «религия» и «конфессия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

4. Культуры, этносы и религии / конфессии. Современная география религий	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
5. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
6. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
8. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
9. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Северной Америки	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
10. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Южной Америки	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
11. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной и Южной Европы	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
13. Межконфессиональная напряженность и способы ее преодоления.	Лекция	Проблемная лекция
Семестр 3 Раздел 2. Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности		
14. Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность	Лекция	Проблемная лекция
15. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
16. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
17. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии	Лекция, семинарские занятия	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
18. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

19. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
20. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
21. Попытки получить независимость в штате Техас (США)	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
22. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада)	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
23. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
24. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

РАЗДЕЛ 2.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Религии и конфессии в истории этнокультурных и межконфессиональных отношений

Раздел посвящен раскрытию ключевых понятий дисциплины – «религия», «конфессия», соотношению их между собой и с категориями «культура» и «этнос». Специальное внимание уделено репрезентации этноконфессиональной проблематики в СМИ. Раздел включает темы, связанные как с теоретическим осмыслением научных категорий и их концептуализацией, так и разработкой эмпирического материала по региональным проявлениям религиозного разнообразия в современном мире.

Тема 1. Формы представления этнокультурных и межконфессиональных отношений в деятельности учреждений и СМИ.

Актуальность исторического образования в сфере этноконфессиональных отношений. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений». Этноконфессиональная проблематика в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Этнические СМИ. Этнофолизы в СМИ. СМИ как источник по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений. Информационные возможности данного вида источников в историко-этнологических исследованиях.

Тема 2. Религия как фактор формирования этнической культуры.

Религиозная картина мира. Роль религии в определении ценностных приоритетов, ментального склада и национального характера той или иной

этнической культуры. Влияние религии на организацию и регуляцию повседневной жизни. Религия как критерий определения типа цивилизации.

Тема 3. Категории «религия» и «конфессия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Религия и культура: соотношение понятий и культурно-исторических феноменов. Смысл понятия «человек религиозный» (по М. Элиаде) и значение дара. Магия и религия как способы освоения действительности и типы общения: сходство и различия, роль в истории культуры. Соотношение понятий «религия» и «конфессия». Религиозные и конфессиональные различия в истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Тема 4. Культуры, этносы и религии / конфессии. Современная география религий.

Взаимодействие культур, этносов, конфессий. Религиозное разнообразие современного мира. Распространение религий в современном мире. Плюральность этноконфессиональных практик. Терпимость и конфликтность религиозных опытов.

Тема 5. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании.

Религиозное разнообразие региона Австралии и Океании. Традиционные религии региона Австралии и Океании. Исторически нетрадиционные религии региона Австралии и Океании. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 6. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки.

Религиозное разнообразие региона Африки. Традиционные религии региона Африки. Исторически нетрадиционные религии региона Африки. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии.

Религиозное разнообразие региона Западной и Южной Азии. Традиционные религии региона Западной и Южной Азии. Исторически нетрадиционные религии региона Западной и Южной Азии. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 8. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии.

Религиозное разнообразие региона Юго-Восточной и Восточной Азии. Традиционные религии региона Юго-Восточной и Восточной Азии. Исторически нетрадиционные религии региона Юго-Восточной и Восточной Азии. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 9. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Северной Америки.

Религиозное разнообразие региона Северной Америки. Традиционные религии региона Северной Америки. Исторически нетрадиционные религии региона Северной Америки. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 10. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Южной Америки.

Религиозное разнообразие региона Южной Америки. Традиционные религии региона Южной Америки. Исторически нетрадиционные религии региона Южной Америки. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 11. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.

Религиозное разнообразие региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы. Традиционные религии региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы. Исторически нетрадиционные религии региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран.

Религиозное разнообразие региона России и сопредельных стран. Традиционные религии региона России и сопредельных стран. Исторически нетрадиционные религии региона России и сопредельных стран. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Тема 13. Межконфессиональная напряженность и способы ее преодоления.

Столкновения приверженцев разных религий и конфессий. Конфликт религиозных ценностей. Исторические варианты преодоления

межконфессиональной напряженности. Вызовы современного поликонфессионального общества и ответы на них. Межконфессиональная напряженность как форма выражения и способ маркирования иных (экономических, социальных, политических, идеологических) общественных противоречий. Обострение межконфессиональной напряженности в эпохи кризисов.

Раздел 2. Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности

В данном разделе раскрывается роль этноконфессиональных различий в истории сосуществования общин в рамках одной государственности. Этноконфессиональные различия рассматриваются как один из существенных аспектов общеисторического процесса развития на примере ряда государств. Уделено внимание проблемам межэтнических и межконфессиональных противоречий и межкультурного сотрудничества, вопросам позитивных и ограничивающих взаимодействий в области языка, образования, религии.

Тема 14. Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность.

Глобальные черты современных этнических процессов. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этническое разделение и этническое объединение. Этнокультурное и языковое сближение, нивелирование различий. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, интеграция, этногенетическая миксация. Этноразделительные процессы: этническая парциация, этническая сепарация. Миграции и миграционные процессы. Агрегация людей по этническому признаку. Статус этнических меньшинств. Семьи с межэтническими браками. Мононациональная и полинациональная семья.

Маргинальная этническая идентичность. Статус этнического большинства. Современные теории происхождения этнических установок, предрасположений, стереотипов политизации этнических групп, национально-культурных объединений, отдельных молодежных организаций и движений (интенсификация миграционных процессов, усиление процессов межкультурных взаимодействий, этнической интолерантности). Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность как исторический результат миграций и этнокультурных взаимодействий.

Тема 15. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики.

Именуемое «североирландским кризисом» / «североирландским конфликтом» / «североирландской проблемой» противостояние в Северной Ирландии между двумя третями сосредоточенного на востоке протестантского населения, являющегося потомками выходцев из Англии и Шотландии, и остальными – сконцентрированными на западе ирландцами-католиками.

Тема 16. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны.

Напряженность в отношениях между двумя наиболее многочисленными национальными общинами – валлонской и фламандской – в Бельгии. Фламандцы, проживающие на севере, составляющие около 55 % населения страны, говорящие на нидерландском языке. Валлоны, проживающие на юге, насчитывающие около 32%, говорящие на французском языке. Немцы, живущие на востоке Бельгии и составляющие 0,6 % населения страны. Нидерландский (фламандский),

французский и немецкий как официальные языки в Бельгии. Законодательное равноправие общин. Католики – большинство верующих (90%). Около 10% населения – иностранцы. Рост турецкой и арабской (марокканской) общин. Увеличение числа приверженцев ислама. Православная община Тезье (20 тыс. верующих) в Бельгии.

Тема 17. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии.

«Баскская проблема» и «каталонская проблема» в Испании. Статус национальных меньшинств – басков и каталонцев – в составе испанского государства. Специфика этнического происхождения и языковой уникальности басков. Собственное государство басков в 1936–1937 гг. Баскский национализм. Каталонцы, каталанский язык, каталонизм, каталонский национализм. Референдумы о независимости Каталонии. Баскский и каталонский сепаратизм.

Тема 18. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании.

Проблема румынско-венгерских взаимоотношений в Румынии, в Трансильвании. Притеснение венгров как этнического меньшинства местными румынами. Трансильванская проблема. Национальное движение трансильванских секеев (субэтнос венгров). Румынизация секейской общины.

Тема 19. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог.

Основные этапы этнокультурных и межконфессиональных отношений христиан и мусульман в немецком обществе. Проблема

интеграции мусульман в иноконфессиональную среду Германии. Усиление исламофобии в Германии. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии.

Тема 20. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции.

Статус Новой Каледонии с 1946 г. как «заморской территории» Франции. Коренное население меланезийцы-канаки (44%), французы (34%). Регулирование религиозных вопросов декретами министра колоний Жоржа Манделя от 16 января и 6 декабря 1939 г. Религиозное разнообразие: 60% населения – католики, протестанты-кальвинисты 30%, мусульмане-сунниты 4%, традиционные местные верования, иудаизм (300 чел.), буддизм и индуизм (выходцы из Юго-Восточной Азии и Индии). Представленность во французском парламенте Новой Каледонии двумя депутатами Национального собрания и одним сенатором. Стремление Новой Каледонии получить независимость от протектората Франции. Референдумы о независимости Новой Каледонии 2018, 2020, 2021 гг.

Тема 21. Попытки получить независимость в штате Техас (США).

Вхождение Техаса в состав Мексики. Обретение Техасом независимости от Мексики в 1836 г. Независимая Республика Техас с 1836 г. по 1845 г. Присоединение Республики Техас к США в 1845 г. и признание Техаса 28-м штатом США. Миграция европейцев в Техас. Выход в 1861 г. из США в знак солидарности с южными рабовладельческими штатами и присоединение к Конфедерации. Воссоединение с США в 1970 г. «Штат одинокой звезды». Право проводить всенародный референдум по вопросу отделения и независимости. «Флаг одинокой звезды». Вопрос об образовании независимого государства. Стремления некоторых националистов или просто авантюристов в штате

Техас (США) к независимости. Недовольство миграционной политикой в штате Техас. Периодическая игра правоконсервативных сил на настроениях, связанных с независимостью.

Тема 22. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада).

Проблема этнокультурного разнообразия Канады. Колонизация Канады. Франкофоны и англофоны в Канаде. «Тихая революция» 1960-х гг. Политика мультикультурализма канадского федерального правительства с 1970-х гг. Стремление к самостоятельности, вплоть до отделения, в провинции Квебек (Канада). Референдумы о независимости Квебека 1980 и 1995 гг.

Тема 23. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины.

Исторические корни кипрской проблемы. Противостояние на острове Кипр национальных общин – греческой и турецкой. Греко-киприоты – 78% населения (по религии – православные). Около 18% турко-киприоты (мусульмане-сунниты). Этнические противоречия во взаимоотношениях турецкой и греческой общин с учетом политической борьбы Турции, Греции и Великобритании в Восточном Средиземноморье. Разделение острова и двух народов Кипра. Энозис. План Макмиллана. План Аннана. Процесс поиска путей решения кипрской проблемы.

Тема 24. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы.

Колонизация Новой Зеландии. Взаимоотношения коренного народа маори и англо-новозеландцев в Новой Зеландии. Основные этапы этнокультурных и межконфессиональных отношений маори и англо-

новозеландцев. Договор Вайтанги. Волны иммигрантов из разных этнических групп. Идентичность и культура пакеха. «Проблема преступности маори». Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии. Мультикультурализм Новой Зеландии.

РАЗДЕЛ 3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1. Формы представления этнокультурных
и межконфессиональных отношений в деятельности учреждений и СМИ**

Проблемы:

1. Актуальность исторического образования в сфере этноконфессиональных отношений.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».
3. Этноконфессиональная проблематика в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.
4. СМИ как источник по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Тема 2. Религия как фактор формирования этнической культуры

Проблемы:

1. Религиозная картина мира.
2. Роль религии в определении ценностных приоритетов, ментального склада и этического характера той или иной этнической культуры.
3. Влияние религии на организацию и регуляцию повседневной жизни.
4. Религия как критерий определения типа цивилизации.

Тема 3. Категории «религия» и «конфессия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений

Проблемы:

1. Религия и культура: соотношение понятий и культурно-исторических феноменов.
2. Смысл понятия «человек религиозный» по Мирча Элиаде (1907–1986) и значение дара.
3. Магия и религия как способы освоения действительности и типы общения: сходство и различия, роль в истории культуры.

Литература:

1. *Фрэзер Д.Д.* Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 1980.
2. *Элиаде М.* Священное и мирское. М., 1994.

Задания:

1. Сформулируйте 10 понятий, необходимых для исследования категории «религия».
2. Дайте определение каждому из понятий.
3. Проанализируйте авторские интерпретации категории «религия»: У. Джемс (1842–1910), В.С. Соловьев (1853–1900), П.И. Тиллих (1886–1965), Г. Федотов (1886–1951), Э. Фромм (1900–1980), Й.Д. Соловейчик (1903–1993), Х. Кокс (род. в 1929 г.), Е.А. Торчинов (1956–2003).

Список литературы:

1. *Джемс У.* Многообразие религиозного опыта. СПб., 1993.
2. *Кокс Х.* Религия в мирском граде // Социально-политическое измерение христианства. М., 1994.
3. *Соловейчик Й.Д.* Освобождение, молитва и изучение Торы // Таргум (еврейское наследие в контексте мировой культуры). М., 1990. Вып. 1.

4. *Соловьев В.С.* Великий спор и христианская политика // Соловьев В.С. Соч.: В 2-х т. М., 1989. Т. 1.
 5. *Тиллих П.* Теология культуры // Тиллих П. Избранное. М., 1995.
 6. *Торчинов Е.А.* Религии мира. Опыт запредельного. СПб., 1997.
 7. *Федотов Г.* Статьи о культуре. О Святом Духе в природе и культуре // Вопросы литературы. 1990. № 2.
 8. *Фромм Э.* Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1990. С. 143–221.
4. Познакомьтесь с интеллектуальной биографией французского медиевиста Жан-Клода Шмитта.
 5. Изучите статью: *Шмитт Ж.-К.* Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства // Мировое древо. 1996. Вып. 4. С. 75–83.
 6. Проинтерпретируйте идею французского историка Жан-Клода Шмитта (р. 1946) о взаимоотношениях сакральности церкви, сакральности короля и сакральности нации.
 7. Напишите аналитическое эссе по поводу тезиса Жан-Клода Шмитта о том, что «патриотизм или национализм можно считать секуляризированными формами сакрального в современном обществе». Объем до 5 стр.

Список литературы:

1. *Саезянова Г.Д.* Жан-Клод Шмитт: интеллектуальная биография историка // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2014. Т. 156, кн. 3. С. 258–266.
2. *Шмитт Ж.-К.* Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства // Мировое древо. 1996. Вып. 4. С. 75–83.

Тема 4. Культуры, этносы и религии / конфессии. Современная география религий

Проблемы:

1. Взаимодействие культур, этносов, конфессий.
2. Религиозное разнообразие современного мира.
3. Распространение религий в современном мире.
4. Плюральность этноконфессиональных практик.
5. Терпимость и конфликтность религиозных опытов.

Тема 5. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Австралии и Океании.
2. Традиционные религии региона Австралии и Океании.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Австралии и Океании.

Тема 6. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Африки.
2. Традиционные религии региона Африки.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Африки.

Тема 7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Западной и Южной Азии.
2. Традиционные религии региона Западной и Южной Азии.
3. Исторически нетрадиционные религии региона

Западной и Южной Азии.

**Тема 8. Распространение религий в современном мире:
религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Юго-Восточной и Восточной Азии.
2. Традиционные религии региона Юго-Восточной и Восточной Азии.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Юго-Восточной и Восточной Азии.

**Тема 9. Распространение религий в современном мире:
религиозное разнообразие у народов Северной Америки**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Северной Америки.
2. Традиционные религии региона Северной Америки.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Северной Америки.

**Тема 10. Распространение религий в современном мире:
религиозное разнообразие у народов Южной Америки**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Южной Америки.
2. Традиционные религии региона Южной Америки.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Южной Америки.

**Тема 11. Распространение религий в современном мире:
религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной,
Северной и Южной Европы**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Западной и Центральной,

Северной и Южной Европы.

2. Традиционные религии региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.

Тема 12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона России и сопредельных стран.
2. Традиционные религии региона России и сопредельных стран.
3. Исторически нетрадиционные религии региона России и сопредельных стран.

Тема 15. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Северной Ирландии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений протестантов, потомков выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцев-католиков.
3. Анализ вариантов решения североирландской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии.

Тема 16. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Бельгии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений фламандцев и валлонов.
3. Анализ вариантов решения бельгийской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии.

Тема 17. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Испании (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений басков, каталонцев и других этнических групп в Испании.
3. Анализ вариантов решения баскской проблемы, каталонской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании.

Тема 18. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Румынии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений венгров и местных румын в Трансильвании.
3. Анализ вариантов решения проблема румынско-венгерских взаимоотношений.

4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии.

Тема 19. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Германии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений христиан и мусульман в немецком обществе.
3. Анализ вариантов решения проблемы интеграции мусульман в иноконфессиональную среду Германии.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии.

Тема 20. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Новой Каледонии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Каледонии.
3. Анализ вариантов решения проблемы обретения независимости Новой Каледонии от Франции.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Каледонии.

Тема 21. Попытки получить независимость в штате Техас (США)

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика США (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений техасцев и американских экспансионистов.
3. Анализ вариантов решения техасской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в США, в штате Техас.

Тема 22. Стремление к независимости провинции Квебек от Канады

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика провинции Квебек (Канада) (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений франко-канадцев и англо-канадцев.
3. Анализ вариантов решения проблемы франко-канадского национализма (обретения независимости провинции Квебек от Канады).
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в провинции Квебек (Канада).

Тема 23. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика о. Кипр (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений греческой и турецкой общин.
3. Анализ вариантов решения кипрской проблемы.

4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр.

Тема 24. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы.

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Новой Зеландии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений маори и англо-новозеландцев.
3. Анализ вариантов решения «проблемы преступности маори».
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

3.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами	1. Подготовка и представление в заданной форме, с учетом заданного	• Аналитическая / агрегированная информация корректно представлена в устной,

<p>русского языка деловую документацию разных жанров</p>	<p>времени аналитической информации по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений. 2. Представление в устной и письменной форме, в форме PowerPoint-презентации агрегированной информации по истории этноконфессиональных отношений.</p>	<p>письменной форме, в форме PowerPoint-презентации с соблюдением требований к реализации, оформлению и продолжительности – 10 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание проблемы раскрыто на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий – 2 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <p>Максимальная оценка 17 баллов.</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.1 Анализирует важнейшие	Проанализируйте итоги проекта «Этноконфессиональ-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев – 1 балл.

<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>ные различия в рамках одной государственности», составьте в табличной форме сравнительный анализ результатов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать 8 критериев оценки этнокультурной ситуации в стране или регионе. 2. Составить сравнительную таблицу по проекту на основе разработанных критериев (по вертикали - 8 критериев оценки, по горизонтали – 8 стран/регионов). 3. Произвести анализ и синтез этнокультурных ситуаций по критериям. 4. Устно обосновать выбор критериев и принять участие в обсуждении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление сравнительной таблицы – 2 балла. • Анализ и синтез этнокультурных ситуаций по критериям – 2 балла. • Устное обоснование выбора критериев и участие в обсуждении – 2 балла. • Итого: 7 баллов.
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 – способен самостоятельно осуществлять научные исследования в профессиональной сфере, в том числе при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ПК-4.2. Представляет в различных формах результаты собственного или группового исследования</p>	<p>Проведите научное исследование и выполните Power Point презентацию темы «Распространение религий в современном мире», отражающую современную географию религий. Уделите особое внимание религиозному разнообразию каждого региона (Австралии и Океании, Западной и Южной Азии, Юго-Восточной и Восточной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Западной и Центральной, Северной и Южной Европы, России и сопредельных стран) и исторически нетрадиционным религиям. Выясните в ходе научного исследования, является ли религиозное разнообразие региона фактором толерантности или конфликтности. Результаты научного исследования представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания</p>	<p><i>Форма устного выступления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла - Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл - Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов - Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла - Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл - Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла

	<p>электронной презентации на заданную тему.</p>	<p>сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <p><i>Форма письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл. <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла: - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл - Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл - Номинативные предложения – 0,3 балл - Кегль не менее 24 – 0,2 балл - Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл - Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 – способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ПК-5.3. Владеет навыками общения в поликультурной среде</p> <p>ПК-5.4. Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан</p>	<p>Проанализируйте научные проблемы проекта «Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности» и дайте экспертную оценку их перспектив:</p> <p>1. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики.</p> <p>2. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны.</p> <p>3. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии.</p> <p>4. Проблемы этнокультурных</p>	<p>Работа автора проекта оценивается по 3 аспектам:</p> <p>1. Устное представление – максимально 10 баллов.</p> <p>2. Power Point презентация – максимально 10 баллов.</p> <p>3. Письменное представление (текст с научно-справочным аппаратом) – максимально 10 баллов.</p> <p>Группа, ознакомившись с представленными материалами, формулирует: 5 вопросов, 5 идей-открытий, 5 достоинств, 5 недостатков, 5 комментариев. Все пункты должны быть изложены. Максимум за обсуждение 2 балла (посещаемость 1 балл, задание 1 балл).</p> <p>Автор проекта отвечает на вопросы аудитории и тоже получает 2 балла (посещаемость 1 балл, ответы на вопросы 1 балл).</p>

	<p>и межконфессиональн ых отношений в Румынии: румынско- венгерские взаимоотношения в Трансильвании. 5. Проблемы этнокультурных и межконфессиональн ых отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог. 6. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции. 7. Попытки получить независимость в штате Техас (США). 8. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада). 9. Проблемы этнокультурных и межконфессиональн ых отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины. 10. Проблемы этнокультурных и межконфессиональн ых отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы. Необходимо 1) сформулировать проблему исследования в рамках предметного поля;</p>	<p>Помимо оценки содержания, в том числе: <i>Форма устного выступления:</i> - Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла - Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл - Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов - Речевых и лексико- грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла - Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл - Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	---	--

	<p>2) дать этнологическую характеристику региона (с картой);</p> <p>3) дать историческую характеристику развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в регионе, выделив основные этапы;</p> <p>4) предложить анализ вариантов решения научной проблемы;</p> <p>5) оценить перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в регионе.</p> <p>Результаты научного исследования представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему</p>	<p><i>Форма письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл. <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла: - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл - Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл - Номинативные предложения – 0,3 балл - Кегль не менее 24 – 0,2 балл - Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл - Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл
--	--	---

РАЗДЕЛ 4.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Добренъков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020558>

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511950>

3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511273>

4. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898>

5. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. -

ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1855838>

6. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358>

б) Дополнительная литература:

1. Ражева, Е. С. Межкультурная коммуникация : практикум для магистрантов / Е. С. Ражева. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0797-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110120.html>

2. Тесля, С. Н. Этнопсихология : учебное пособие / С. Н. Тесля. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-4925-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/299267>

3. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-012785-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941760>

4. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект : монография / Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой [и др.]; под редакцией Е. Л. Кудрина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8154-0261-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22114.html>

5. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / ред. М. Б. Погребинский, А. К. Толпыго. – Москва : Весь Мир, 2013. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>

6. Кривцова, Е. В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения / Е. В. Кривцова, Т. Н. Мартынова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268>

7. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I / Ю. Бестерс-Дилгер, П. Бразельманн, Т. И. Вендина [и др.] ; под редакцией Г. П. Нецименко. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 397 с. — ISBN 978-5-9551-0698-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35647.html>

8. Шатаева, О. В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы / О. В. Шатаева, Н. Е. Коршунова, В. А. Никитюк. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Microsoft office professional 2016	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
IBM SPSS Statistics 25	Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).
- база данных реферативных журналов ВИНИТИ;
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных Polpred.com;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М.: РГГУ, 2009. 613 с. – [http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul'turnaia_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s_\(sl\).pdf](http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul'turnaia_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s_(sl).pdf)

Библиотека Максима Мошкова – <http://lib.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России – <http://elibrary.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-grib>

Журнал «Антропологический форум» – <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» – <https://eo.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН – <https://iea-ras.ru/>

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

Малахов В. Зачем России мультикультурализм? // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. М., 2002. С. 48-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0151/analit04.php>

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН – <http://www.kunstkamera.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ) – <https://nlr.ru/>

Российский Этнографический музей – <http://www.ethnomuseum.ru/>

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронное периодическое издание «Открытый текст» – <http://opentextnn.ru/history/>

РАЗДЕЛ 5.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
И ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ И ЭКЗАМЕНА

Преподавание учебной дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» строится на основе сочетания лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На практических занятиях на примере акцентирования ключевых практических аспектов изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений формируются умения решать профессиональные задачи. Предусмотрены самостоятельные работы по основным темам курса, подготовка докладов с презентациями, проектов, рецензий.

Практические занятия по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» призваны сформировать компетенции УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-5. При подготовке к практическим занятиям и анализе текстов источников студентам рекомендуется ориентироваться на планы практических (семинарских) занятий. Для изучения предлагаемых проблем следует ознакомиться с соответствующей основной и дополнительной литературой.

Учебное аудиторное время практического занятия (1 ч. 30 мин.) распределяется следующим образом: 45 мин. – представление проекта, 45 мин. – дискуссия. Во время дискуссии магистранты формулируют проблемные вопросы выступающему и получают ответы на них, выражают собственные идеи-открытия проекта, выявляют его достоинства

и дефициты, дают развернутые проблемные комментарии. При этом магистранты могут высказываться по обсуждаемой проблеме и оппонировать автору проекта. Такой интерактивный режим работы в аудитории предполагает специальную подготовку по каждой из тем. В связи с этим рекомендуется подбор встречных источников и аналитических исследований, проливающих дополнительный свет на обсуждаемую проблему. Это позволит расширить и скорректировать формулировку гипотезы по каждой теме практических занятий.

Проект 1. «Мониторинг СМИ на предмет представления этнокультурных и межконфессиональных отношений»

Цель проекта – научиться опознавать в СМИ репрезентацию событий из сферы этнокультурных отношений в отличие от событий из области международных отношений.

Содержание:

1. Формы представления этнокультурных и межконфессиональных отношений в СМИ.
2. Обсуждение дневников этнокультурных и межконфессиональных событий.

Задание:

- I. Выбрать три СМИ: теле-, радио- и печатное (в группе не должны повторяться).
- II. Вести ежедневный дневник актуальных этнокультурных событий (в течение месяца).
- III. Подготовить недельный аналитический обзор актуальных событий из сферы этнокультурных и межконфессиональных отношений на основе выбора СМИ (центральные федеральные теле- и радиоканалы, газеты, журналы и т.д.) – сопоставление

упоминаемости (частоты, объема), интерпретаций, оценок или их отсутствия.

- IV. Написать эссе о тенденциях в сфере этнокультурных и межконфессиональных отношений на основе совокупности недельных аналитических обзоров (до 5 стр.).
- V. Написать эссе «Современные СМИ как источник по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений» (до 5 стр.).

Проект 2. «Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании, Африки, Западной и Южной Азии, Юго-Восточной и Восточной Азии, Северной и Южной Америки, Западной и Центральной, Северной и Южной Европы, России и сопредельных стран»

Цель проекта – выявить религиозное разнообразие в макрорегионах современного мира для определения причин сохранения роли религиозности несмотря на рост атеизма, индифферентизма, неаффилированности.

Задание по проекту «Распространение религий в современном мире»:

1. Проведите научное исследование и выполните Power Point презентацию темы «Распространение религий в современном мире», отражающую современную географию религий.
2. Уделите особое внимание религиозному разнообразию каждого региона (Австралии и Океании, Западной, Южной Азии, Юго-Восточной и Восточной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Западной и Центральной, Северной и Южной Европы, России, сопредельных стран), традиционным и исторически нетрадиционным религиям.
3. Выясните в ходе научного исследования, является ли религиозное разнообразие региона фактором толерантности или конфликтности.

4. Результаты научного исследования представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему.

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона.
2. Традиционные религии региона.
3. Исторически нетрадиционные религии региона.
4. Религиозное разнообразие региона как фактор толерантности или конфликтности.

Среди критериальных требований:

1. Исторические источники разных типов и видов.
2. Картография распространения религий и верований в регионе.
3. Сопоставительные диаграммы соотношения разных верований.
4. Представленность религиозных объектов с учетом их региональной специфики.
5. Представленность антропологических типов носителей той или иной религиозности.
6. Визуализация религиозных практик.

Работа автора проекта оценивается по 3 аспектам:

1. Устное представление – максимально 10 баллов.
2. Power Point презентация – максимально 10 баллов.
3. Письменное представление (текст с научно-справочным аппаратом) – максимально 10 баллов.

Итого: 30 баллов.

Проект 3. «Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности»

Цель проекта – выявить особенности и характер межэтнических и межконфессиональных взаимодействий этноконфессиональных общин в рамках одной государственности.

При выполнении проектов осуществляется формирование навыков научного исследования, анализа и критического осмысления проблем истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.

В рамках выбранного проблемного поля следует сосредоточить исследовательское внимание на раскрытии нескольких аспектов:

1. Этнологическая характеристика (с картой).
2. Историческая характеристика.
3. Анализ вариантов решения проблемы.
4. Перспективы.

В основу проекта должны быть положены источники разных типов:

- 1) письменные (разных видов),
- 2) визуальные,
- 3) аудио (государственные гимны, этническая музыка, национальные песни),
- 4) видео (хроника событий, материалы визуальной антропологии, документальные фильмы).

Аналитические материалы, как и источники, подбираются самостоятельно.

Работа автора проекта оценивается по 3 аспектам:

1. Устное представление – максимально 10 баллов.
2. Power Point презентация – максимально 10 баллов.
3. Письменное представление (текст с научно-справочным аппаратом) – максимально 10 баллов.

Итого: 30 баллов.

Экзамен по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» (3 семестр) проводится в форме сочетания устной и письменной составляющих:

- 1) устного коллективного обсуждения, связанного с подведением итогов проекта «Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности»: сравнительный анализ результатов,
- 2) письменного выполнения заданий из фондов оценочных средств (ФОСов) по дисциплине.

Задание для устного коллективного обсуждения, связанного с подведением итогов проекта «Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности»: сравнительный анализ результатов:

1. Разработать 8 или 9 (в зависимости от числа обучающихся) критериев оценки этнокультурной ситуации в стране или регионе. Заранее обсудить в группе, прийти к консолидированному мнению.
2. Составить сравнительную таблицу по проекту на основе разработанных критериев (по вертикали – 8 или 9 критериев оценки, по горизонтали – 8 или 9 стран/регионов).
3. Произвести анализ и синтез этнокультурных ситуаций по критериям.
4. Устно обосновать выбор критериев.
5. На экзамене каждый обучающийся представляет выбор и обоснование одного из девяти критериев и сравнительный анализ и синтез этнокультурных ситуаций по выбранному критерию по всем странам/регионам.

Оценивание:

1. Разработка критериев – 1 балл.
2. Составление сравнительной таблицы – 1,5 балла.
3. Анализ и синтез этнокультурных ситуаций по критериям – 1 балла.

4. Устное обоснование выбора критериев и участие в обсуждении – 1,5 балла.

Итого: 5 баллов.

С этим суммируются баллы за выполнение письменного задания из фондов оценочных средств (ФОСов) по дисциплине.

Итоговая оценка за экзамен складывается с учетом устной и письменной составляющих.

До экзамена обучающимися должны быть прикреплены в электронной информационно-образовательной среде университета:

- 1) Power Point презентации выполненных в семестре проектов,
- 2) тексты с научно-справочным аппаратом выполненных в семестре проектов,
- 3) рецензии на один из обсуждаемых проектов.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, по которым не будут прочитаны и обсуждены доклады, предлагаются на самостоятельное изучение студентов в соответствии с теми же методологическими установками, которые реализуются во время аудиторной работы.

Приступая к самостоятельной работе по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений», студентам следует внимательно изучить содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ее освоения. Особое внимание студентам следует уделить тем наименованиям научной литературы, к которым апеллирует лектор при обсуждении отдельных

тем. Издания из раздела «Основная литература» подлежат обязательному изучению студентами. Издания из раздела «Дополнительная литература» могут быть использованы как специальные для подготовки к практическим занятиям.

Во время самостоятельной работы по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» студентам рекомендуется в качестве опорного материала использовать записи лекций по каждой теме, обращая особое внимание на основные вопросы, указанные лектором, и издания из перечня основной и дополнительной учебной литературы.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предполагается выявление и освоение текстов ведущих специалистов в области истории этнокультурных и межконфессиональных отношений, посвященных анализу конкретно-исторического материала в контексте истории этноконфессиональных отношений.

Перечень литературы из раздела «Дополнительная литература» позволяет конкретизировать отдельные вопросы и проблемы в процессе самостоятельного изучения каждой темы в рамках дисциплины.

Используя содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и методические рекомендации, магистранты получают возможность более четко ориентироваться при самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» и успешно подготовиться к зачету и экзамену.

Таким образом, самостоятельная работа магистрантов включает в себя самостоятельное изучение научной литературы из списка обязательной и дополнительной литературы; тематический поиск, в том числе в разных поисковых системах, и анализ информационных материалов; самостоятельный анализ текстов, относящихся как к теории

и методологии этнокультурных и межконфессиональных отношений, так и к эмпирическому материалу исторических источников разных типов и видов; подготовку письменных аналитических работ, реализующих применение соответствующей методологии к выбранной тематике по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений. Для подготовки письменных аналитических работ и устных выступлений студентам рекомендуется самостоятельный выбор темы и предмета исследования, апробация методологического подхода истории этнокультурных и межконфессиональных отношений на основе использования различных методов анализа исторических источников и верификации тех или иных положений теории и методологии в рамках выполнения ими публичной презентации и дискуссии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Освоение дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» составляет важный компонент профессиональной подготовки магистра истории по программе магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» в Тверском государственном университете. В результате реализации проектов о репрезентации в СМИ этнокультурных и межконфессиональных отношений, о религиозном и конфессиональном разнообразии макрорегионов в современном мире и об особенностях взаимодействия этноконфессиональных общин в рамках одной государственности в пространстве всеобщей истории происходит формирование универсальных и профессиональных компетенций. Это позволяет овладеть важнейшими профессиональными навыками критического мышления и исследовательской деятельности в сфере изучения разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия, а также обрести широкое сопоставительное видение проблемного поля, представление о вариативности методологических подходов к интерпретации этнокультурных и межконфессиональных отношений.

В рамках учебного процесса совершенствуются навыки научного исследования, анализа и критического осмысления проблем истории этнокультурных и межконфессиональных отношений, интерпретации и сопоставления авторских подходов к изучению разных человеческих общностей и их взаимодействия. Изучение культур, народов, этнических общин, религий и конфессий, отличающихся представлениями о мире и способами жизнеобеспечения, символическими и социальными

внутренними правилами, в их тесной исторически обусловленной взаимосвязи входит в когнитивные задачи дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений». При этом магистранты обретают непосредственный практический опыт решения исследовательских задач.

Обсуждение проектов по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» обеспечивает интерактивность, а не рецептивность в усвоении материала, что соответствует уровню магистратуры. Дискуссия в аудитории структурируется посредством формирования у магистрантов навыков формулировать вопросы по теме проекта и идеи-открытия проекта, выявлять его достоинства и дефициты, давать развернутые проблемные комментарии. Самостоятельность обучающихся проявляется не только при сборе источников и аналитических материалов к проекту, творческом подходе к созданию Power Point презентации, устном представлении проекта, но и при попытке авторской экспертной оценки особенностей репрезентации этнокультурных и межконфессиональных отношений в тех или иных СМИ, последствий влияния колониального прошлого на религиозно-конфессиональную ситуацию современности, характер межэтнических и межконфессиональных взаимодействий общин, обусловленных, в том числе, исторически сложившимися предубеждениями, и возможных перспектив развития коллизий.

Практические занятия по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» и самостоятельная работа обучающихся ориентированы на усвоение материала обязательной и дополнительной литературы учебного и специального характера и качественную подготовку к зачету и экзамену. В совокупности с теоретическим лекционным аспектом практический и самостоятельный способствуют формированию предусмотренных

компетенций и достижению планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Включенные в учебно-методическое пособие задания для практических занятий и подготовки проектов, требования к ним, критерии оценивания, типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе указания по самостоятельной работе, требования к проектной деятельности и методические рекомендации по ее осуществлению позволяют планомерно изучить дисциплину «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» в рамках 1–2 курсов очной формы обучения направления подготовки 46.04.01 «История» программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» Тверского государственного университета и заложить основы для последующих практик учебного плана.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».
2. Современные СМИ как источник по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.
3. Роль категории «религия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.
4. Религия как фактор формирования этнической культуры.
5. Культуры, народы и религии. Современная география религий.
6. Межконфессиональная напряженность и способы ее преодоления.
7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании.
8. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки.
9. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии.
10. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии.
11. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Северной Америки.
12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Южной Америки.
13. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.
14. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность.
2. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики.
3. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны.
4. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии.
5. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании.
6. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог.
7. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции.
8. Попытки получить независимость в штате Техас (США).
9. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада).
10. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины.
11. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы.
12. Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности: сравнительный анализ результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Веретевская А.В. Канадский мультикультурализм: исторический аспект // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2012. № 19. С. 147–159.
2. Галецкий Вл. Критическая апология мультикультурализма // Дружба народов. 2006. № 2. С. 169–189.
3. Джемс У. Многообразие религиозного опыта / пер. с англ. В.Г. Малахиевой-Мирович и М.В. Шик. М.: Наука, 1993. 432 с.
4. Диагностика толерантности в средствах массовой информации / под ред. В.К. Мальковой. М.: ИЭА, 2002. 352 с.
5. Кокс Х. Религия в мирском граде // Социально-политическое измерение христианства. М.: Наука, 1994. С. 382–391.
6. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...»: книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. М.: Academia, 2005. 225 с.
7. Малькова В.К. Этнические аспекты журналистики. Из опыта анализа российской прессы. М.: Информполиграф, 2004. 280 с.
8. Малькова В.К. Этничность и средства массовой информации. М.: ИЭА РАН, 2006. 17 с.
9. Малькова В.К., Тишков В.А. Этничность и толерантность в средствах массовой информации. М.: ИЭА РАН, 2002. 348 с.
10. Народы и религии мира: энциклопедия / гл. ред. В.А. Тишков. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.: ил.
11. Носачев П.Г. «Отреченное знание»: Изучение маргинальной религиозности в XX и начале XXI века: Историко-аналитическое исследование. М.: Новое литературное обозрение, 2023. 504 с.: ил. (Серия «Studia religiosa»)

12. *Пучков П.И., Казьмина О.Е.* Религии современного мира. М.: МГУ, 1997. 286 с.
13. *Пучков П.И., Казьмина О.Е.* Религиозные организации современного мира: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 2010. 368 с.
14. *Пучков П.И.* Религиозный состав населения мира // Народы мира: Историко-этнографический справочник. М.: Советская энциклопедия, 1988. С. 28–34.
15. *Пучков П.И.* Современная география религий / Академия наук СССР. М.: Наука, 1975. 182, [2] с. (Научно-атеистическая серия).
16. *Пучков П.И.* Современная конфессиональная ситуация в Океании и её влияние на этническое развитие океанийских стран // Советская этнография. 1975. № 5. https://eo.iea.ras.ru/wp-content/uploads/1975/05/eoarchive_1975_5_053_puchkov.pdf
17. *Пучков П.И.* Этноконфессиональные общности // Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. кол.: М.П. Мчедлов (отв. ред.), Ю. А. Гаврилов, В. В. Горбунов и др. М: Культурная революция, 2007. 368 с. С.65–83.
18. Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов. М.: Институт социологии РАН, 2008. 415 с.
19. *Саезянова Г.Д.* Жан-Клод Шмитт: интеллектуальная биография историка // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2014. Т. 156, кн. 3. С. 258–266.
20. *Соловейчик Й.Д.* Освобождение, молитва и изучение Торы // Таргум. Еврейское наследие в контексте мировой культуры: Ежеквартальное издание отделения иудаики Академии мировых цивилизаций (Москва). М., 1990. Вып. 1, апрель – июнь 1990. С. 13–26. https://imwerden.de/pdf/targum_1_1990__ocr.pdf

21. *Соловьев В.С.* Великий спор и христианская политика // Соловьев В.С. Соч.: в 2-х т. М.: Изд-во «Правда», 1989. Т. 1. С. 59–167. https://imwerden.de/pdf/solovjev_vladimir_sochineniya_v_2-kh_tt_tom1_1989_text.pdf
22. *Тиллих П.* Избранное. Теология культуры. / Пер. с англ. Сост. С.Я. Левит, С.В. Лёзов. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2015. 352 с. (Серия «Книга света»).
23. *Токарев С.А.* Ранние формы религии. М.: Политиздат, 1990. 622 с.: ил. (Б-ка атеист. лит.).
24. *Токарев С.А.* Религия в истории народов мира. 4-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1986. 576 с., ил. (Б-ка атеист. литературы). 5-е изд., испр. и доп. М.: Республика, 2005. 543 с.
25. *Торчинов Е.А.* Религии мира. Опыт запредельного. СПб.: Петербургское Востоковедение, 1997. 384 с.
26. *Федотов Г.* О Святом Духе в природе и в культуре // Федотов Г.П. Собрание сочинений: в 12 т. / сост., примеч., вступ. ст.: С.С. Бычков. М.: Мартис: SAM and SAM, 1996. Т. 2: Статьи 20–30-х гг. из журналов «Путь», «Православная Мысль» и «Вестник РХСД». М., 1998. 378 с. С. 232–244.
27. *Фишер М.П.* 12 религий, которые меняют мир сегодня: Все об их истории, учении, практиках и значении. 2-е изд. / пер. с англ. А.М. и С.В. Головых, Н.М. Киреевой, А.В. Лукьянова, Н.Л. Холмогоровой. М.: Эксмо, 2019. 912 с. (Религия. История Бога).
28. *Фромм Э.* Психоанализ и религия // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1990. 403 с. С. 143–221.
29. *Фрэзер Дж.* Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М.: «Политиздат». 1980. 832 с.
30. *Фрэзер Дж.* Фольклор в Ветхом завете. М.: «Политиздат». 1990. 542 с.

31. *Шмитт Ж.-К.* Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства // *Мировое древо*. 1996. Вып. 4. С. 75–83.

32. *Шпажников Г.А.* Религии стран Африки: Справочник / Отв. ред. Р.Н. Исмагилова. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1981. 368 с. (в пер.) (1-е изд. – 1967).

33. *Элиаде М., Кулиано И.* Словарь религий, обрядов и верований. При участии Г.С. Винер. М.: «Рудомино», СПб.: «Университетская книга», 1997. 163 с.

34. *Элиаде М.* Священное и мирское / Пер. с фр., предисл. и коммент. Н.К. Гарбовского. М.: Изд-во МГУ, 1994. 144 с.

ГЛОССАРИЙ

Аборигены – коренные обитатели той или иной территории или страны, живущие здесь «изначально»; то же, что «автохтоны».

Автономизация – становление самобытности, уникальности этноса.

Автономия – в этнических отношениях понимается как право самостоятельного управления жизненно важными проблемами своего этноса в соответствии с существующей в данном государстве конституцией.

Автостереотипы – устойчивые представления этноса о своих качествах.

Автохтонное население – первоначальное, исконное население какой-либо местности, территории, страны.

Агностицизм – философская позиция, не подтверждающая и не отрицающая веру в Бога.

Аккультурация – процесс усвоения одной этнической группой норм, традиций, культурных ценностей другой этнической группы. Как правило, аккультурация свойственна для малочисленных этнических меньшинств, проживающих в тесном контакте или в одном государстве с крупным этносом. Также процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов. Бывает естественной и насильственной. Следует отличать от ассимиляции. При аккультурации этнический коллектив сохраняет собственную этническую идентичность, этическое самосознание. В процессе аккультурации формируется явление бикультурализма и билингвизма.

Анклава – территория или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства.

Апартеид – принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп.

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Протекает как естественным путем, так и насильственным, в ходе завоевания отдельных стран и территорий. Нередко ассимиляции подвергаются не завоеванные этносы, а завоеватели, рассеиваясь по значительной территории мелкими группами и сливаясь с местным населением. Ассимиляция сыграла чрезвычайно важную роль в становлении этнической структуры современного человечества: практически все этносы в той или иной степени участвовали в ассимиляционных процессах.

Берберы, или амазиги, – коренное население стран Северной Африки, где они расселились за 4000 лет до арабских завоеваний VII в., представлены различными этническими группами и составляют около 25–30% алжирцев, 50% марокканцев.

Бикультурализм – своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в различных жизненных ситуациях.

Геноцид – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

Гетто – первоначально часть города, отведенная на поселения евреев (первое Ghetto возникло в Венеции в XVI в.); обозначение района города, в котором селятся определенные этнические меньшинства, нередко дискриминируемые или испытывающие социальный дискомфорт в иноэтническом окружении.

Деноминация – тип религиозной организации в христианстве, промежуточный между «церковью» и «сектой».

Депортация – насильственное переселение групп населения или даже целых народов с их этнической родины или территории длительного проживания.

Десегрегация – отмена, устранение сегрегации, отказ от политики, разделяющей население по расовому признаку.

Деэтнизация – процесс потери народом или его отдельными представителями своих этнических черт; начинается с потери родного языка, затем – национального самосознания и этнической идентификации.

Диаспора – пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.

Европоцентризм – идеологическая концепция, согласно которой ведущую роль в развитии современной цивилизации и культуры сыграла Европа.

Иммигрант – иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Иммиграция – составная часть миграции населения, характеризующаяся въездом в данную страну.

Индеанизм – течение, утверждающее, что индейская раса – самая лучшая и высшая, только чистокровные индейцы имеют право жить на индейской земле.

Инкультурация – процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом.

Интеграция – в межкультурном взаимодействии сохранение разными группами присущих им культурных индивидуальностей, но объединение их в одно общество на иных основаниях.

Колониализм – политическое, экономическое и духовное порабощение стран, как правило, менее развитых в социально-экономическом отношении.

Колонизация – активное навязывание своих норм, ценностей и образцов инациональной культуре.

Комплиментарность – взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих».

Конвергенция – схождение, сближение.

Консолидация – упрочение, укрепление, сплачивание отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели.

Коренной этнос – аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни.

Космополитизм – отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ.

Ксенофобия – враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т. п.

Культура – специфически человеческий способ жизнедеятельности, заключающийся в реализации таких фундаментальных потребностей, как структурирование и осмысление мира. Это процесс и результат смысло- и целеполагающей деятельности человека.

Культурный релятивизм – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем культурных ценностей.

Межэтническая коммуникация – обмен между двумя или более этническими общностями, материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах.

Менталитет – (от франц. «мыслительный») привычки сознания и стереотипы поведения, которые самими людьми не осознаются, но лежат в основе их видения мира. Это глубинная и устойчивая структура любой культуры, включающая в себя коллективное сознание и бессознательное.

Миграция населения – массовые перемещения, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства.

Монотеизм – форма религиозных верований, основанная на вере в существование единого Бога.

Национализм – идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям.

Национальная самооценка – сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

Национальное сознание – сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития.

Национальный темперамент – совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

Национальный характер – это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

Негритюд – учение об особой сущности африканской культуры, ее выделение в качестве идеала и образца, эталона для всех других, прежде всего европейских культур.

Расизм – идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп.

Религиозная аффилиация – принадлежность к самоидентифицируемой религиозной традиции человека (например, евангелический протестант, основной протестант и т. д.) или деноминации.

Религиозное поведение – тип и количество религиозных действий, которые проявляет человек. Религиозное поведение, тесно связанное с концепцией религиозности, фокусируется на том, что люди делают конкретно по отношению к религии. Наиболее часто используемым показателем религиозного поведения в опросных исследованиях является посещение религиозных служб.

Религиозность – степень приверженности человека религии, учитывающая ряд факторов, таких как посещение церкви, вера в Бога, частота молитв и заявленная важность религии как части повседневной жизни.

Религиозный опыт – переживания божественного через Бога или священные предметы. Теологи часто спорят о том, функционируют ли отчеты о религиозном опыте как универсальное явление. Известным примером религиозного опыта является случай, когда апостол Павел

сообщил, что видел Иисуса Христа по дороге в Дамаск, хотя в то время Иисуса уже не было на земле.

Религия – как социальный феномен есть массовое, организованное и авторитетное искание и осуществление контакта со сверхчувственной, Высшей Реальностью. В структурном плане предстает как целостное единство религиозного сознания, религиозной деятельности (культ) и религиозных организаций. Религиозное сознание имеет два уровня: религиозную идеологию (доктрину) и религиозную психологию.

Ритуал – церемонии, действия преимущественно религиозного назначения, носящие символический характер; обеспечивает сплоченность общества, предотвращает конфликты и нейтрализует агрессивность; более строгая форма регуляции поведения, чем обычай.

Самоидентификация – социально-психологический процесс, представляющий собой осознание социальной группой своей тождественности (единства всех членов на основе каких-либо признаков), а отдельным индивидом – своей принадлежности к определенной группе.

Самосознание – индивидуально-психологический и социально-психологический процесс осознания человеком или социальной группой своих свойств, качеств, положения в системе общественных отношений, интересов, идеалов, ценностей.

Сегрегация – принудительное разделение групп населения по определенному социальному признаку, чаще всего – расовому и этническому. В обществах с узаконенной сегрегацией создается параллельная система социальных услуг (школы, учреждения культуры, транспортные средства и др.), а в отдельных случаях – и специальные территории (резервации) для проживания некоторых этнических групп. В результате возникает полная изоляция этнорасовых групп друг от друга.

Сепаратизм – политическая идеология и практика, направленные на отделение части страны от единого государства и обретение ею политической самостоятельности.

Сепарация – отделение, разделение на составные части; в этнологии – отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос.

Синкретизм – слитность, нерасчлененность, характеризующая первоначальное неразвитое состояние чего-либо (например, первобытной культуры).

Стереотип – схематизированные модели, программы поведения; упрощенный образ какого-либо явления, фиксирующий лишь некоторые, иногда несущественные черты.

Титульный этнос – народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию.

Тотем – животное, растение, предмет или явление природы, которые у родовых групп служили объектом религиозного почитания.

Тотемизм – первичная форма религии, отождествляющая род или племя с животным или растением, верящая в происхождение своего народа от тотема.

Традиция – способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому в виде обычаев, порядков, правил поведения.

Трансфер – новое истолкование фактов реальности, приписывание им новых значений – защитный механизм, действующий в этнической культуре.

Эмиграция – выезд в силу тех или иных причин граждан из своего государства.

Этническая идентичность – осознание своей принадлежности к определенной этнической общности.

Этническая общность – любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жизненного пути известную культурную специфику и осознание себя отдельной самостоятельной группой.

Этническая парциация – разделение единого этноса на несколько более или менее равных частей.

Этническая фузия – слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос.

Этнический конфликт – форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по принципу этнических различий.

Этнический стереотип – упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

Этнический характер – целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого, внешнее выражение которого наиболее ярко проявляется в особенностях коммуникативного поведения (темп речи, движения, жесты, дистанция и т. п.).

Этническое меньшинство – часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтничном окружении; не следует отождествлять с малочисленными народами.

Этничность – совокупность характерных культурных черт этнической группы; форма социальной организации культурных различий.

Этнокультурная идентичность – процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить необходимые стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям.

Этноцентризм – уверенность в превосходстве одной этнической культуры над другими, предубеждение, недоверие и пренебрежение по отношению к стандартам другой культуры.

Этноцид – политика дискриминации и уничтожения культурного наследия и национальной идентификации той или иной этнической группы.

Этос – квинтэссенция культуры, система идеалов, ценностей, доминирующих в каждой конкретной культуре и контролирующих поведение ее членов.

Язык культуры – средства, знаки, формы, символы, тексты, которые позволяют людям осуществлять коммуникативные связи и ориентироваться в пространстве культуры; универсальная форма осмысления реальности, в которую организуются все вновь возникающие или уже существующие представления, восприятия, понятия, образы и другие смысловые конструкции.

Белова Анна Валерьевна,
доктор исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой всеобщей истории ФГБОУ ВО
«Тверской государственной университет»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ
И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Учебно-методическое пособие

Издано в авторской редакции и корректуре.
Подписано к использованию: 23.10.2023.
Электронный образовательный ресурс. Усл. печ. л. 4,88. Заказ № 237.
Издательство Тверского государственного университета.
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. (4822) 35-60-63.