

ПОСТЕРНЫЙ ДОКЛАД

Развитие культурно-образовательных отношений между Россией и Германией

Ощепков Г.Д.

Студент 3 курса Института лингвопереводческих технологий
и развития международных коммуникаций,
Зарубежное регионоведение (Восточные исследования),
АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»

Научный руководитель – Ткачёва А.В.,
старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения,
Институт лингвопереводческих технологий и развития
международных коммуникаций,
АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»

Культура определяет образование. Образование сохраняет и развивает культуру. Человек сталкивается с культурой и образованием. Западная Германия хранила культурное наследие страны. Германия привлекает множество исторических и культурных достопримечательностей, включая Вартбург, Веймар и Лейпциг. Большая часть художественных сокровищ Германии находится в Восточной Германии, особенно в Восточном Берлине и Дрездене. Многие культурные ценности были вывезены на Запад и в Россию после объединения[4, С.201]. Произведения искусства и книги были изъяты в больших количествах. Российские фонды содержат ценные произведения. Однако некоторые материалы так и не были возвращены.

Многие художники и учреждения Восточной Германии переехали или создали организации в Западной Германии. Появилось расхождение в культурной жизни двух Германий, с Западной Германией, более открытой к влиянию Западной Европы и Северной Америки, ставшей более космополитичной, а Восточной Германией, оставшейся консервативной. Сильное влияние социалистической идеологии сформировало приверженность некоторым аспектам традиции. Немцы ценят структуру, конфиденциальность и пунктуальность[1,С.88-89]. Они организуют свой мир на контролируемые единицы и управляют временем тщательно.

Немцы - стоические люди, стремящиеся к перфекционизму и точности во всех аспектах жизни. Они не признают ошибок и редко выражают комплименты. В деловой жизни они также стремятся к упорядоченности и не приветствуют сюрпризы и юмор. Все тщательно спланировано и изменения редко происходят после заключения соглашения.

В Германии инженеры ценятся высоко, особенно в автомобильной промышленности. В компаниях руководство обычно занимают технические эксперты, а не юристы или финансисты. Важным критерием оценки работников является их компетентность и трудолюбие, а не навыки межличностного

общения[7,С.59-60]. Общение внутри и вне компании обычно имеет техническую направленность.

Немецкое образование высокого качества и доступно для всех студентов. Дошкольное образование не является частью государственной системы и часто управляется церквями. Федеральное правительство финансирует некоммерческие организации, но недостаточно для обеспечения ухода за детьми. Отсутствие финансирования и недостаток подготовленного персонала препятствуют доступности услуг по уходу за детьми. После дошкольного образования немецкие ученики посещают начальную школу. Обязательное посещение школы начинается в сентябре, когда ребенку исполняется шесть лет. Учащиеся выбирают тип средней школы перед началом пятого класса. Большинство детей посещают государственную начальную школу в своем районе.

В бедных районах крупных городов уровень образования падает из-за наличия мигрантов. Борьба с этим неравенством имеет ограниченный успех. После начального образования дети посещают одну из пяти типов средних школ в Германии, которые различаются в каждом штате. Hauptschule подготавливает учеников к профессиональному образованию и работе в промышленности. После окончания 9 или 10 класса они получают Hauptschulabschluss. В Германии есть возможность получить более престижный Realschulabschluss после 10 класса. Это популярный тип средней школы, где около 40% учеников обучаются [3,С.132-136]. Realschule может быть на ступень ниже гимназии, но имеет высокие академические стандарты.

В некоторых школах в США студенты изучают иностранный язык, выпускники получают диплом Realschulabschluss. В некоторых штатах в Германии есть промежуточная школа, которая сочетает в себе среднюю школу и училище. Немецкая гимназия - академическая средняя школа, подготавливающая учеников к университету. Она начинается с пятого класса и заканчивается сдачей экзамена das Abitur в 12 или 13 классе. Изначально гимназии уделяли большое внимание латинскому и греческому языкам, но сейчас акцент сместился на современные языки.

Гимназия предлагает академичную программу с двумя иностранными языками, математикой и естественными науками. Студенты с дипломом "Abitur" могут поступить в немецкий университет, но без гарантий по области обучения. Юриспруденция и медицина конкурентны. Студентам приходится выбирать вторую или третью специальность или искать другой университет. Некоторые немецкие штаты имеют общеобразовательные школы, объединяющие три типа школ. В некоторых местах также есть спортивные школы, где больше внимания уделяется определенному виду спорта. Выбор школы после определения типа образовательного учреждения может быть сложным в больших городах. В таких местах обычно предлагается выбор из нескольких гимназий и школ. Ученики и их родители могут выбрать любую школу, которая примет ученика. Немецкие университеты, известные своим вкладом в образование, столкнулись с проблемой перегруженности и изменением социальных условий [5,С.2-3].

Университеты перегружены из-за традиционных структур. В Германии есть много университетов, которые признаны лучшими в мире. Обучение в них бесплатное для большинства студентов. Германия предлагает трехступенчатую систему обучения: бакалавр, магистр или докторская степень. Цель - повысить гибкость и международную мобильность образования. Техникумы не входят в эту систему. Финансирование и контроль государственной школьной системы осуществляются федеральным правительством и промышленными группами. Дуальное профессиональное образование предполагает сотрудничество предприятий и школ. Для поступления в училище необходимо предоставить заявление на ученичество у работодателя. Работодатель регистрирует студента в училище по определенной программе и плану ученичества. Ученик работает три дня в неделю и учится два дня в школе. Количество университетов увеличилось для удовлетворения спроса на образование. Статус институтов и колледжей повысился до университетского ранга. Созданы специализированные технические учреждения, такие как Fachhochschule. Разница в престиже зависит от истории и возраста университетов[2,С.5-7].

Обучение в Германии осуществляется через комбинацию онлайн-уроков и встреч в региональных центрах. В стране есть несколько известных университетов, таких как Берлинский университет Гумбольдта, Свободный университет Берлина, Кельнский университет, Франкфуртский университет Иоганна Вольфганга Гете, Геттингенский университет, Лейпцигский университет и Тюбингенский университет. В Германии насчитывается более 300 университетов и аналогичных учреждений. Студенты получают степени бакалавра и магистра в различных областях, включая образование и технические науки. Некоторые учреждения также предлагают степень бакалавра в американском стиле. Есть возможности для дополнительного и заочного образования. Центры образования взрослых записывают миллионы взрослых на курсы, подготовку и профессиональное образование. Интеграция восточногерманской системы образования привнесла много проблем, так как учебные материалы не подходили для образовательных целей. В объединенной Германии русский язык был заменен английским, что привело к безработице для русских учителей и нехватке учителей английского языка. Переподготовка учителей начальных и средних школ стала важной задачей. В университетах возник вопрос компетентности преподавателей. После объединения СЕПГ их квалификация устарела. Федеральный орган по квалификации университетов не признал некоторые учреждения. Министры образования новых штатов были под давлением. Комитеты, составленные из западных немцев, пересмотрели квалификацию восточного факультета. Восточногерманские учреждения были наводнены западниками после объединения. Западная система исследований и преподавания была внедрена национально. Образование является составляющей культурного целого и зависит от культуры, в которой оно существует[6,С.7-19].

В сравнении культурно-образовательных отношений между Россией и Германией выявляются уникальные вызовы и тенденции. В Германии после

объединения страны акцент делается на разнообразии образовательных возможностей, интеграции системы из Восточной и Западной Германии, а также на постоянном обновлении квалификаций. В то время как в России сохраняется акцент на традиционных образовательных ценностях, существуют вызовы в обновлении методологии и подготовке преподавателей. Обе страны сталкиваются с постоянными изменениями и стремятся адаптироваться к глобальным требованиям, подчеркивая роль образования в формировании культурного целого.

Список литературы:

- 1.Акопян К.З. Будущее культуры в глобализирующемся мире. Науки о культуре шаг в XXI век: Сборник материалов ежегодной конференции-семинара молодых ученых. Москва, декабрь 2002г. -М., 2003.-450 с.
- 2.Артановский С. Н. Взаимовлияние форм культуры в духовной жизни общества. //Сб. науч. тр./ Ленингр. ин-т культуры. Л., 1986 - Т. 103. -С. 5-7
- 3.Быховская И.М. Коммуникация социокультурная. // Культурология. История мировой культуры: Учеб. пособие / Г.С. Кнабе, И.В. Кондаков, Т.Ф. Кузнецова и др.; Под ред. Т.Ф. Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 607 с.
- 4.Дементьев Б. Мировоззрение и образование: смена методологических приоритетов // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2003. № 2-3. С. 200-219.
- 5.Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000.-208с.
- 6.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р // Официальные документы в образовании. 2002. №4. С. 3-31.
- 7.Смирнова Н.В. Социальные технологии реформирования образования в России // Социально-политический журнал. 1996. №1.С.59-60.